

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Алексеев Л.В/ Протокол № 1 от «24»августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ « Чувашско- Елтанская СОШ» _____ / Липатова М.Н/ от « 24 » августа 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ « Чувашско-Елтанская СОШ» / _____ /Алексеев А.В/ Приказ № 58 от «31 » августа 2020г.
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 3 класса

Алексеевой Ольги Николаевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»

Чистопольского муниципального района РТ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы, утвержденной приказом № 70 от 28 августа 2019 года.

- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 200-2021 учебный год, утвержденного приказом № 55 от 31 августа 2020 года.

Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М: «Просвещение», 2011г.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится **2** часа в неделю, что составляет **68** часов в год.

### **Цели и задачи обучения:**

- **формирование** целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства

рационально - научного познания; эмоционально – ценностного осмыслиения ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- **развитие и воспитание** духовно – нравственной личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- **формирование** уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- **осознание** ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении года, что составляет 68 часов.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:

- учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие и плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные результаты:*

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные результаты:*

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные результаты:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться его обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Предметные*

- понимать, что человек - часть природы и общества;
- узнавать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- понимать основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- понимать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- понимать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- понимать строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- соблюдать правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- понимать потребности людей; различать товары и услуги;
- понимать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- определять некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).
- распознавать природные объекты: различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные

парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Россия на карте, государственная граница России. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Тематическое планирование**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Как устроен мир	6	—Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; —анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы;</li> <li>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>— определять место человека в мире;</li> <li>— характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— сопоставлять формы правления в государствах мира;</li> <li>— классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>— сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</li> <li>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</li> </ul>
2	Эта удивительная природа	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить;</li> <li>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания,</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала.</li> <li>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава</li> </ul>

		<p>воздуха;</p> <p>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>— анализировать рисунок-схему, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе;</p> <p>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>— приводить примеры животных разных групп;</p> <p>— характеризовать животных по типу питания и приводить примеры ;</p> <p>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p> <p>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>— обсуждать меры по охране животных;</p> <p>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
3	Мы и наше здоровье	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачи раздела и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле;</li> <li>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы в организме;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
4	Наша безопасность	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнить;</li> <li>— актуализировать знания об опасностях быту;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— изучать по материалам учебника правила поведения на улице и</li> </ul>

			<p>в транспорте, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков;</li> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
5	Чему учит экономика	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях,</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
6	Путешествие по городам и странам	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачи раздела и стремиться их выполнить;</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— изучить материал учебника о странах мира, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
	Всего:	68	